

3. ONS SCHOOLCONCEPT

DE BEDOELING:

DE MARIASCHOOL STAAT EN GAAT VOOR AUTHENTICITEIT

De Mariaschool streeft ernaar een plek te zijn waar iedereen authentiek kan zijn. De betekenis van authenticiteit is: echtheid. De Mariaschool verruimt dit met: oorspronkelijkheid, betrouwbaar en origineel zijn en geeft er het volgende beeld aan:

- * een mening baseren op eigen waarneming
- * keuzes maken op basis van eigen verlangens, rekening houdend met de ander
- * verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leven
- * verantwoordelijkheid laten liggen bij de ander waar nodig is

DE MARIASCHOOL STELT HET LEREN CENTRAAL

Leren 1: De opdracht voor het onderwijs op de Mariaschool ligt op 3 domeinen (Biesta, 2012):

- * **Kwalificatie:** het verwerven van kennis, vaardigheden, houding
- * **Socialisatie:** deel worden van tradities, cultuur, groep
- * **Subjectivering:** persoonsvorming

Allereerst is er het domein van de **kwalificatie**. Hier gaat het om de rol die het onderwijs speelt in het verwerven

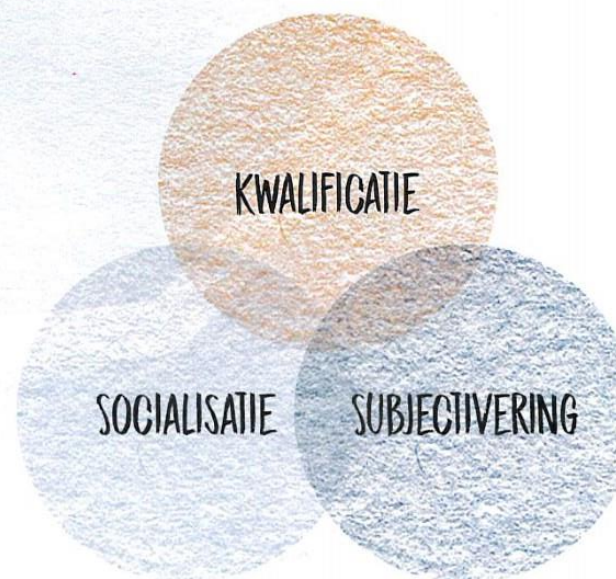


Fig. 1 De drie doeldomeinen van Biesta (2012)

van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen kwalificeren om iets te kunnen en te weten.

Naast kwalificatie, is onderwijs ook altijd een proces van **socialisatie**. Hier gaat het om de wijze waarop, middels het onderwijs, leerlingen een deel worden van tradities, cultuur, een groep. Het betreft het opbouwen van het ik, het vinden van een plaats voor het ik in de wereld, in bestaande tradities. Onderwijs als ontmoeting van leerling en de wereld, keert het gezicht van het kind naar de wereld.

Tot slot werkt onderwijs ook in op de persoon. Dat wil zeggen: op menselijke individualiteit en subjectiviteit. Dit domein wordt aangeduid als persoonsvorming of **subjectivering**.

De missie van de Mariaschool is onderwijs te bieden op deze drie domeinen zodat onze leerlingen zeggen:

"IK BESCHIK OVER KENNIS EN IK KAN IETS!"

"IK LEEF SAMEN MET ANDEREN EN MIJN OMGEVING!"

"IK WEET WIE IK BEN EN WAT IK KAN!"

Leren 2: Iemand die weet wat hij geleerd heeft, maar niet weet hoe hij heeft geleerd, heeft nog wat te leren. Op de Mariaschool leren wij de leerlingen om te leren leren: Ler3n (strategieën).

Leren 3: Hoe kunnen wij dit beter doen? Waarom doen we het zoals we het doen? Wat willen wij zijn met elkaar? Enkel-, dubbel-, drieslag leren (reflecteren).

DE PRINCIPES GEVEN RICHTING AAN HET HANDELEN VAN DE VAKMAN

EN WORDEN DOOR DE VOLGENDE BEGRIPPEN WEERGEGEVEN:

Eigenaarschap

"LEER EN LAAT MIJ HET ZELF DOEN."

Eigenaarschap is op de Mariaschool een essentieel begrip. Voor zowel de leerlingen als de Vakmensen van de school. Eigenaar zijn van het eigen leerproces levert resultaten op, motiveert, inspireert en zorgt ervoor dat een ieder het beste uit zichzelf haalt.

Vertrouwen

"VERTROUWEN GEVEN EN (ZELF)VERTROUWEN HEBBEN, IS DE SLEUTEL TOT ONTWIKKELING."

De kwaliteit van ontwikkeling en leren wordt mede bepaald door vertrouwen in jezelf en de ander. Zonder (zelf)vertrouwen dooft het leren vanzelf uit.

Samen

"ALLEEN GA JE SNELLER, SAMEN KOM JE VERDER."

Op de Mariaschool willen wij leren van en met elkaar middels interactie. Interactie tussen leerlingen, leerkracht en leerling, ouders en leerkrachten en tussen leerkrachten onderling. Vanuit verbinding met het kind, opvoeders, inhoud, omgeving en elkaar kunnen we zorgen voor een krachtig netwerk.

Zone van de naaste ontwikkeling

"VRIJHEID IN VERBONDENHEID."

Op de Mariaschool is leren betekenisvol en effectief als dit gebeurt in de zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky). Dan krijgt een leerling precies zoveel hulp geboden dat het met succes een taak zelf kan uitvoeren. Activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling bieden uitdagingen en kansen om een kind zich te ontwikkelen. Er ontstaan leermomenten.

Focus op ontwikkeling, leren door feedback

"GOED ZO," IS ONVOLDOENDE.

We weten op de Mariaschool dat feedback, mits op de juiste wijze gegeven, impact heeft op het leren, de werkhouding, motivatie en het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen. Feedback is een krachtig middel om ontwikkeling positief te beïnvloeden.

OP DE MARIASCHOOL ZIJN DE BEDOELING EN PRINCIPES LEIDEND VOOR GEDRAG EN HANDELEN VAN DE VAKMAN. DIT IS ZICHTBAAR IN DE LEEFWERELD.

VIP – VAKMANSCHAP INTERVENTIES PERSOONLIJKHEID

AUTHENTICITEIT

- * De vakman neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leven. P
- * De vakman kent zijn eigen verhaal. P
- * De vakman baseert zijn mening op eigen waarneming. P
- * De vakman kan onderwijskundige verlangens verwoorden en vormgeven. VP
- * De vakman heeft kennis van zijn toegevoegde waarde in de Mariaschool. VP
- * De vakman pleegt de juiste interventies voor de leerling op weg naar zijn authenticiteit. VIP

LEREN

LEREN 1

- * De vakman beseft dat het leren van de leerling op drie doeldomeinen plaatsvindt. V
- * De vakman brengt in de leefwereld balans aan tussen de doeldomeinen. V

KWALIFICATIE

- * De vakman kent de einddoelen van het leerjaar waarin hij werkt. V
- * De vakman laat in zijn handelen zien dat "van-plan-matig" aan de einddoelen wordt gewerkt. V

SOCIALISATIE (in dit doeldomein vindt persoonsvorming plaats)

- * De vakman heeft kennis van de processen van groepsvorming en groepsdynamiek. V
- * De vakman laat in het handelen zien dat hij over kennis beschikt opdat er een veilige groep ontstaat waar de leerling deel vanuit maakt. VIP
- * De vakman organiseert/faciliteert dat de leerling zijn blik op de tradities en de wereld om zich heen kan richten en uitgedaagd wordt om na te denken hoe hij zich daartoe verhoudt. V

SUBJECTIVERING (in dit doeldomein vindt persoonsvorming plaats)

- * De vakman schept ruimte voor de leerling om zijn eigen vrijheid te ontmoeten/tegen te komen. VIP
- * De vakman herkent momenten/situaties waarin subjectivering (mogelijk) plaats vindt (en koestert dit). VP

LEREN 2

- * De vakman heeft kennis van vaardigheden/houdingen die nodig zijn om tot leren te komen. V
- * De vakman beschikt in de leefwereld over handelingsrepertoire om de leerling vaardigheden/houdingen aan te leren die nodig zijn om tot leren te komen. VIP

LEREN 3

De vakman organiseert permanente reflectie in de leefwereld zodat de leerling aangezet wordt tot nadenken over:

- | | |
|--------------|-----------------|
| * de wil | * de waarom |
| * de waartoe | * het zijn. VIP |

DE LEERPRINCIPES

EIGENAARSCHAP

- * De vakman maakt het voor de leerling mogelijk dat deze invloed heeft op het Ler3n. VI
- * Iets niet weten of kunnen, ontslaat iemand niet van de verantwoordelijkheid voor het Ler3n. Dit wil zeggen dat het initiatief bij de 'probleemeigenaar' ligt. Uiteraard is het de bedoeling dat, waar wenselijk, hulp nabij is. Hier is een scheidslijn tussen zone van naaste ontwikkeling en zone van frustratie in aan te brengen. VIP
- * Onderstaand schema geeft weer welke zaken eigenaarschap veroorzaken of juist tegenwerken. Dit is zowel van toepassing op de organisatie als geheel als in het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling: VIP

VERTIKAAL
REGELSYSTEEM

BUREAUCRATIE

ERKENNING
PLURIFORMITEIT

INVLOED

VERVREEMDING

ONVERSCHILIGHEID

VAN NUT ZIJN

BETROKKENHEID

VAN WAARDE ZIJN

EIGENAARSCHAP

VERTROUWEN

- * In het gedrag van de leerling is zichtbaar dat deze het vertrouwen heeft in de vakman. VIP
- * De vakman heeft het onvoorwaardelijke vertrouwen in de natuurlijke behoefte van de leerling aan Ler3n en is in staat het Ler3n op de juiste plek te leggen. P

kind

maatje

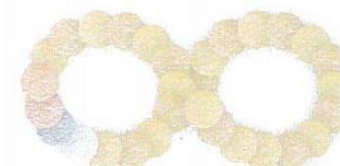
team

SAMEN

- * De vakman organiseert samen met de leerling het Ler3n in verschillende netwerken. VI



stamgroep



leerpleinen

DE ZONE VAN DE NAASTE ONTWIKKELING

- * De vakman heeft zicht op de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. VI
- * De vakman organiseert samen met de leerling het Ler3n in de zone van de naaste ontwikkeling. VI

FOCUS OP ONTWIKKELING, LEREN DOOR FEEDBACK

- * De vakman kent de theorie omtrent effectieve feedback en past deze toe in de leefwereld. VI
- * In de leefwereld is zichtbaar dat leerling en vakman elkaar beïnvloeden, het systeem is dienend. VIP